

Мониторинг результативности реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»

**Педагогическая наблюдение
Формирование готовности к изучению технических наук
у ребенка дошкольного возраста**

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		<i>Сформирован</i>	<i>В стадии формирования</i>	<i>Не сформирован</i>
Интерес и желание конструировать	Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной Де	Выбирает конструирование первым и для совместной и для самостоятельной Де	Выбирает конструирование чаще для совместной Де, редко для самостоятельной деятельности	Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющему взрослому или детям
Способности и умение конструировать	- реакция на задание; - выбор материалов, способов Де - результат Де	В продукте Де отражены все показатели детского технического творчества Есть признаки оригинальности	В продукте Де отражены схемы, модели, образцы	Продукт создается только при совместной Де с использованием образца
Наличие и сформированность познавательных способностей	Развитие конструктивных, математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно, творчески	Нуждается в помощи Допускает ошибки при работе с моделью, схемой Проявляет стремление добиться результата	Не стремится к результату Часто ошибается Манипулирует с конструктором без соотнесения действий и результата с образцом, схемой, моделью

Лист наблюдения
Развитие технического творчества по LEGO конструированию и робототехнике у детей 5-6 лет
(методика Т.В. Фёдоровой)

Развитие навыков конструкторской деятельности; исследовательской деятельности, технического творчества (творческой деятельности)
Критерий
<ul style="list-style-type: none">- знания названий всех деталей конструкторов LEGO;- умение построить конструированию и конструкцию по образцу и схеме;- умение построить конструкцию по инструкции педагога;- правильное размещение элементов конструкции относительно друг друга;- самостоятельность в разработке (название предмета, его назначение, особенности строения);- умение рассказать о замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования;- самостоятельность в выполнении задания;- знания названий деталей конструктора;- умение оформить обыграть постройку или конструкцию;- устойчивость творческого замысла;- конструирование более сложных построек;- ребенок работает в команде;- использует предметы-заместители;- работа над проектами.

Педагогическая наблюдение

Техническое творчество детей дошкольного возраста средствами LEGO-конструирования и робототехники

Достижения ребенка	
Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему Действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения) Самостоятельно работает над постройкой
Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме Правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении	Тему постройки ребенок определяет заранее Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб Требуется помощь взрослого
Ребенок не умеет правильно «читать» схему Ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга	Замысел у ребенка неустойчивый Тема меняется в процессе практических действий с деталями Создаваемые конструкции нечетки по содержанию Объяснить смысл и способ построения ребенок не может